

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 7»

Принято педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №7»
протокол № 1
от «26» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №7»
Ж.В. Хомякова
«26» августа 2023 г.



ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДЕНДРАРИЙ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ»

Авторы:
Хомякова Ж.В. заведующий

Содержание

№	Оглавление	Стр.
	Паспорт Программы	3
I.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4.	Планируемые результаты	9
II.	Содержательный раздел	9
2.1.	Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении и реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Дендрарий как средство экологического воспитания дошкольников»	9
2.2.	Структура и содержание программы	18
2.3.	Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе по общеобразовательной общеразвивающей программе «Дендрарий как средство экологического воспитания дошкольников»	22
2.4.	Тематическое планирование образовательной деятельности по общеобразовательной общеразвивающей программе «Дендрарий как средство экологического воспитания дошкольников»	23
2.5.	План организационной работы по общеобразовательной общеразвивающей программе «Дендрарий как средство экологического воспитания дошкольников» в МАДОУ «Детский сад №7»	24
2.6.	План работы организации исследовательской деятельности по общеобразовательной общеразвивающей программе «Дендрарий как средство экологического воспитания дошкольников» в МАДОУ «Детский сад №7»	26
2.7.	Перспективный план организации в совместной деятельности детей и родителей на учебный год	28
2.8.	Диагностика	29
III.	Организационный раздел	30
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	30
3.2.	Формы организации воспитательно – образовательного процесса	31
3.3.	Создание предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении	34
3.4.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	40
3.5.	Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)	42
	Список литературы	46

Паспорт программы

Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7»
Наименование программы	Общеобразовательная общеразвивающая программа «Дендрарий как средство экологического воспитания дошкольников»
Авторы программы	Хомякова Ж.В. заведующий Лисс О.В. старший воспитатель
Основания для разработки программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях»;
Цель программы	Создание оптимальных условий для формирования базовых экологических компетенций дошкольников
Задачи программы	1. Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе. 2. Развивать поисково-исследовательскую деятельность, познавательный интерес, любознательность к миру живой природы, желание наблюдать, исследовать,

	получать новые знания, умения. 3. Учить описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи и делать выводы. 4. Учить детей определять по характерным признакам: деревья, кустарники и травы. Различать их видовое разнообразие, особенности развития, строения, функциях и назначении частей растений (корень, ствол, ветки, листья). 5. Приучать детей к элементарным трудовым навыкам по посадке, выращиванию и уходу за растениями; 6. Развивать индивидуальные способности дошкольников к творческому самовыражению. 7. Формирование экологической культуры ребёнка, бережного отношения к природе, воспитание духовно богатой личности. 8. Способствовать формированию социальных навыков, коммуникативных способностей и умения работать в команде; 9. Вовлечение родителей в деятельность сада и совместную деятельность с детьми: в мини-исследования, в роли помощников и консультантов.
Срок реализации программы	В течении четырех лет реализации основной программы детского сада (с 3 - 7 лет).
Этапы	Каждая возрастная группа ведет работу по программе в три этапа: 1 этап – Организационный (1 месяц) 2 этап – Основной (10 месяцев) 3 этап – Аналитический (1 месяц)
Принципы программы	1. Принцип последовательности 2. Принцип деятельностного подхода 3. Принцип гуманизации 4. Принцип системности 5. Принцип доступности 6. Принцип наглядности 7. Принцип культуросообразности 8. Принцип научности
Участники программы	Воспитанники, воспитатели, специалисты ДОУ, родители, администрация ДОУ.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время происходит интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях: формирование ребенка дошкольного возраста, как личности и развитие его индивидуальности, становятся на первое место. В Федеральном государственном образовательном стандарте (2013г.), в качестве структурного компонента содержания дошкольного образования впервые выделена образовательная область «Познавательное развитие». И это не случайно, поскольку именно дошкольный возраст наиболее благоприятен для познавательного развития ребенка.

Познавательное развитие дошкольников, а именно экологическое воспитание рассматривается как важнейшее средство формирования у детей дошкольного возраста отношения к действительности, формирования всесторонне развитой личности, а так же пробуждает непосредственный интерес к жизни. Для того чтобы содержание данной образовательной области воздействовало на ребенка наиболее эффективно и достигало поставленной цели, она должна быть, прежде всего, единой, объединяющей все виды познавательно-исследовательской деятельности, которая при возможности должна осуществляться на естественных примерах окружающего мира. Вот почему внедрение дендрария в предметно-развивающую среду дошкольного образовательного учреждения, является значимым как уникальный естественный объект для познавательного развития детей и экологического воспитания. Впечатления, полученные в детстве человек, пронесит через всю свою жизнь, а значит взаимодействие с миром природы, через дендрарий – даст возможность интеллектуального, личностного и конечно познавательного развития. Активизируя познавательно-исследовательскую деятельность, углубляя накопленный опыт и эмоции, развивая чувства бережного отношения и заботы к природе – что обеспечит формирование единой картины мира. Приобщая дошкольника к богатейшему опыту человечества, накопленному в разных видах познания природы, любви к ней, даёт возможность воспитать

высоко нравственного, образованного, разносторонне развитого современного человека.

Дендрарий был основан 1 июня 2015г. на базе МАДОУ «Детский сад №7» на территории корпуса №2, расположенного по адресу ул. Калинина 47а.

Профинансировал закупку декоративных кустарников и деревьев индивидуальный предприниматель г. Северска, организацией закупки и посадки декоративных кустарников и деревьев занималась Шатохина П.Г., руководитель эколого-биологического объединения «Росток» ДШИ г. Северска. Деревья и кустарники были приобретены в питомнике "Сибирская академия деревьев и кустарников" расположенном в Томском районе, с. Курлек, микрорайон Кедр.

Актуальность

Ценность программы состоит в наличии теоретического и практического материала направленного на повышение уровня экологического воспитания и познавательного развития через практические знания детей об объектах ближайшего окружения - деревьях, их особенностях и видовом разнообразии. Деревья - прекрасный объект для фенологических наблюдений. Это так интересно – наблюдать, как из маленького саженца, посаженного самими детьми, будет расти и постепенно вырастет большое красивое дерево, которое будет жить сотни лет! На сегодняшний день, проблемы окружающей среды имеют поистине глобальный характер, поэтому сохранение окружающей среды, забота о ней приобретает первостепенное значение. И чем раньше ребенок начнёт рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Новизна данной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, наш дендрарий – это единственный дендрарий расположенный на территории детского сада в сибирском регионе, что позволяет дошкольникам «в живую» наблюдать, изучать и исследовать разнообразие сибирской дендрофлоры.

Перспектива дальнейшего развития программы: опыт деятельности МАДОУ «Детский сад № 7» по данной общеобразовательной

общеразвивающей программе может быть рекомендован для работы в дошкольных образовательных учреждениях.

1.2. Цели и задачи

Цель: Создание оптимальных условий для формирования базовых экологических компетенций дошкольников

Задачи:

1. Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
2. Развивать поисково-исследовательскую деятельность, познавательный интерес, любознательность к миру живой природы, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения;
3. Учить описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи и делать выводы;
4. Учить детей определять по характерным признакам: деревья, кустарники и травы. Различать их видовое разнообразие, особенности развития, строения, функциях и назначении частей растений (корень, ствол, ветки, листья);
5. Приучать детей к элементарным трудовым навыкам по посадке, выращиванию и уходу за растениями;
6. Развивать индивидуальные способности дошкольников к творческому самовыражению;
7. Формирование экологической культуры ребёнка, бережного отношения к природе, воспитание духовно богатой личности;
8. Способствовать формированию социальных навыков, коммуникативных способностей и умения работать в команде;
9. Вовлечение родителей в деятельность сада и совместную деятельность с детьми: в мини-исследования, в роли помощников и консультантов.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- 1.** Принцип последовательности;
- 2.** Принцип деятельностного подхода, предусматривающий единство воспитательных, развивающих и оздоровительных задач /создание психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка/, игровое взаимодействие с ребенком в процессе реализации программы;
- 3.** Принцип гуманизации, предусматривающий личностно-ориентированный подход к ребенку, уважение к личности ребенка;
- 4.** Принцип системности предполагает, что знания и умения будут неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть материал будет усвоен на трех уровнях: уровне отражения, понимания и усвоения. На первом уровне у воспитанника должно сложиться общее представление о предмете, на втором он должен овладеть теоретическими знаниями о предмете, а на третьем — практическими умениями, которые достигаются в результате упражнений и тренировок.
- 5.** Принцип доступности выбранных форм работы заключается в отражении принципов преемственности, постепенности и последовательности обучения предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. Учет возрастных возможностей и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 6.** Принцип наглядности предполагает не просто иллюстрацию изучаемого предмета или явления, а использования целого комплекса средств, приемов и методов, которые обеспечивают формирование более четкого и ясного восприятия сообщаемых знаний. Большая роль при использовании наглядного дендрарию, как объекту изучения.
- 7.** Принцип культуросообразности этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций живому.
- 8.** Принцип научности

1.4. Планируемые результаты

1. Владение познавательными способностями: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи;
2. Развитый познавательный интерес, любознательность к миру живой природы, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки через поисково-исследовательскую деятельность;
3. Сформированные исследовательские способности в процессе изучения деревьев и кустарников их жизнедеятельности деревьев, и их взаимосвязи с окружающей средой;
4. Знания детей о деревьях их видовом разнообразии, особенностях развития, строении, функциях и назначении частей деревьев (корень, ствол, ветки, листья);
5. Углубленные знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
6. Сформированная экологическая культура ребёнка, бережного отношения к природе, воспитание духовно богатой личности;
7. Приобретенный трудовой навык по посадке, выращиванию и уходу за деревьями;
8. Совместная деятельность родителей с детьми: в мини-исследования, в роли помощников и консультантов.

II. Структура программы

2.1. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении и реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Дендрарий как средство экологического воспитания дошкольников»

Сегодня главным критерием успеха любого образовательного учреждения – это продуктивная методическая деятельность: процесс освоения новых методов, средств, технологий, методик, программ, позволяющих развивать педагогов и

учреждение в целом, добиваться новых качественных результатов, что необходимо для детей, родителей, общества.

Инновационная методическая работа – это часть профессионально - педагогической деятельности, ориентированной на создание или освоение новых (инновационных) способов профессионально - педагогической деятельности. Трактуя инновационную методическую работу как часть профессионально - педагогической и управленческой деятельности, следует опираться на следующие её отличительные особенности (В. П. Дуброва, Е. П. Милашевич):

- обеспечение работы учреждения в режиме развития;
- отбор содержания методической работы, обеспечивающего личностное развитие ребенка дошкольного возраста, его самораскрытие;
- обеспечение информированности педагогов об инновационных фактах и явлениях и организации их экспертизы; обеспечение непрерывности инновационной поисковой, исследовательской деятельности педагогов;
- обеспечение индивидуального и дифференцированного подходов к каждому педагогу в зависимости от его профессиональной компетентности;
- оснащение педагогов способами профессионально - педагогической деятельности, обеспечивающими эффективное воздействие на личностное развитие ребенка.

Одним из основных, постоянно действующих элементов методической службы учреждения является методическое объединение (МО).

Методическое объединение – это добровольное объединение педагогов (не менее трех) в творческие группы по направлениям деятельности учреждения, стремящихся повысить свои профессиональные и методические компетентности, организующие взаимопомощь для достижения повышения качества обучения и воспитания воспитанников. подчиняющееся непосредственно заведующему ДОУ.

Основные направления деятельности, методы и форм работы методического объединения определяются его членами в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения и утверждаются методическим советом

образовательного учреждения. Решения и рекомендации МО могут обсуждаться на заседаниях методического совета ДООУ.

Деятельность методического объединения направлена на выполнение следующих функций и задач (табл.1).

Таблица 1

Функции и задачи методического объединения

№ п/п	Функции	Задачи
1.	Методическая	• Изучение и распространение нормативно-правовой, учебно-методической документации по вопросам образования детей; • Разработка и составление: программно-методическим материалов, авторских программ, программы развития, паспортов комплексного методического обеспечения творческих объединений; • Совершенствование новых методик и технологий проведения различных видов занятий и диагностики учебно-методического комплекса; • Созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию.
2.	Аналитическая	• Апробация: программно-методических материалов творческих объединений; • Демонстрация педагогического опыта; • Использование в учебном процессе новых педагогических и информационных технологий. • Анализ учебно-программной документации, внесение в учебные программы корректив; • Анализ выполнения государственного стандарта и реализацией образовательных программ, уровня развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению (педагогическая и психологическая диагностики); • Проведение анализа занятий педагогов методических объединений, анализ учебно-методической документации.

Методическое объединение в соответствии с поставленными задачами осуществляет деятельность по четырём ведущим направлениям (табл. 2).

Таблица 2

Основные виды деятельности методического объединения

№ п/п	Вид деятельности	Осуществляемая работа
1.	Научно-методическая	• Выявление, изучение и обобщение на технологическом уровне педагогического опыта; • Выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе и подготовка мероприятий по их устранению; • Организация обучения, проведение лекций, семинаров, курсов для работников ДОУ по вопросам использования в учебном процессе современных аудиовизуальных средств обучения и применения информационных технологий; • Организация процессов аттестации педагогических и руководящих работников ДОУ; • Осуществление методической поддержки педагогических работников, ведущих экспериментальную работу; • Аналитико-обобщающая деятельность по организации учета педагогических кадров ДОУ; • Осуществление плано-прогностической деятельности для организации функционирования ДОУ в режиме развития (разработка концепции, комплексно-целевой программы ДОУ); • Адаптирование программ (вариативных, альтернативных), новых педагогических технологий и методик обучения в связи с обновлением содержания дошкольного образования; • Определение направленной опытно-экспериментальной (исследовательской) работы; • Составление методических рекомендаций по использованию наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания, направленных на развитие общения, игровой деятельности, познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
2.	Информационно-методическая деятельность	• Формирование банка педагогической, нормативно-правовой и методической информации; • Обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников; • Содействие повышению квалификации педагогических работников;

		• Формирование фонда обучающих видеофильмов и других аудиовизуальных средств обучения по образовательным областям для проведения образовательной деятельности; • Организация электронных библиотек учебных материалов и обеспечение доступа к ним; • Обеспечение фондов учебно-методической литературы.
3.	Организационно-методическая	• Участие в подготовке и проведении научно-практических конференций, педагогических чтений и семинаров; • Подготовка и проведение конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников; • Сбор, обработка и анализ информации о результатах воспитательно - воспитательной работы; • Мониторинг состояния и формирование банка данных опытно - экспериментальной работы; • Организация постоянно действующих семинаров по инновациям; • Изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования; • Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования.
4.	Диагностическая деятельность	• Изучение, подбор и разработка материалов по диагностике деятельности педагогов и детей; • Изучение индивидуальных особенностей ребенка в процессе его развития; • Проведение диагностики на выявление степени готовности ребенка к обучению в школе; • Комплексное оценивание педагогической деятельности и изучение потенциальных возможностей работников ДОУ, выявление обобщение и распространение передового педагогического опыта; • Осуществление контроля и анализа состояния воспитательно-образовательного процесса, его качества. Оценка результативности педагогического процесса в ДОУ.

На базе нашего учреждения организована работа методического объединения по разработке и реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Дендрарий как средство экологического воспитания дошкольников», для

эффективной работы которого была разработана модель организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении и реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Дендрарий как средство экологического воспитания дошкольников» (рис. 1).

Модель управления деятельностью ДОО разрабатывается и утверждается Советом ДОО при активном участии всех субъектов образовательного процесса. Технология управления деятельностью ДОО представляет совокупность человеческих, материальных, технологических, информационно-правовых и других взаимосвязанных компонентов и включает три уровня управления: управление муниципальной образовательной системой, внутрисадовское управление, а также уровень регулирования, на котором осуществляется диалог между этими системами.

Технология циклически реализует шесть последовательных шагов, ресурсно и организационно поддерживающих инновационную деятельность образовательного учреждения:

- изучение потребностей ДОО в инновационной деятельности;
- проектирование этой деятельности и оснащение её ресурсами;
- разработка программы развития по реализации инновационной деятельности;
- мониторинг инновационной деятельности и образовательной политики ДОО;
- сбор и анализ информации об эффективности деятельности ДОО;
- регулирование инновационной деятельности образовательного учреждения на основе результатов анализа.

Данная модель является динамичной и саморазвивающейся, даёт возможность адекватного реагирования на актуальные и перспективные потребности, возникающие образовательной практики реализации программы.

Во главе модели реализации программы «Дендрарий как средство экологического воспитания дошкольников», стоит заведующий дошкольным

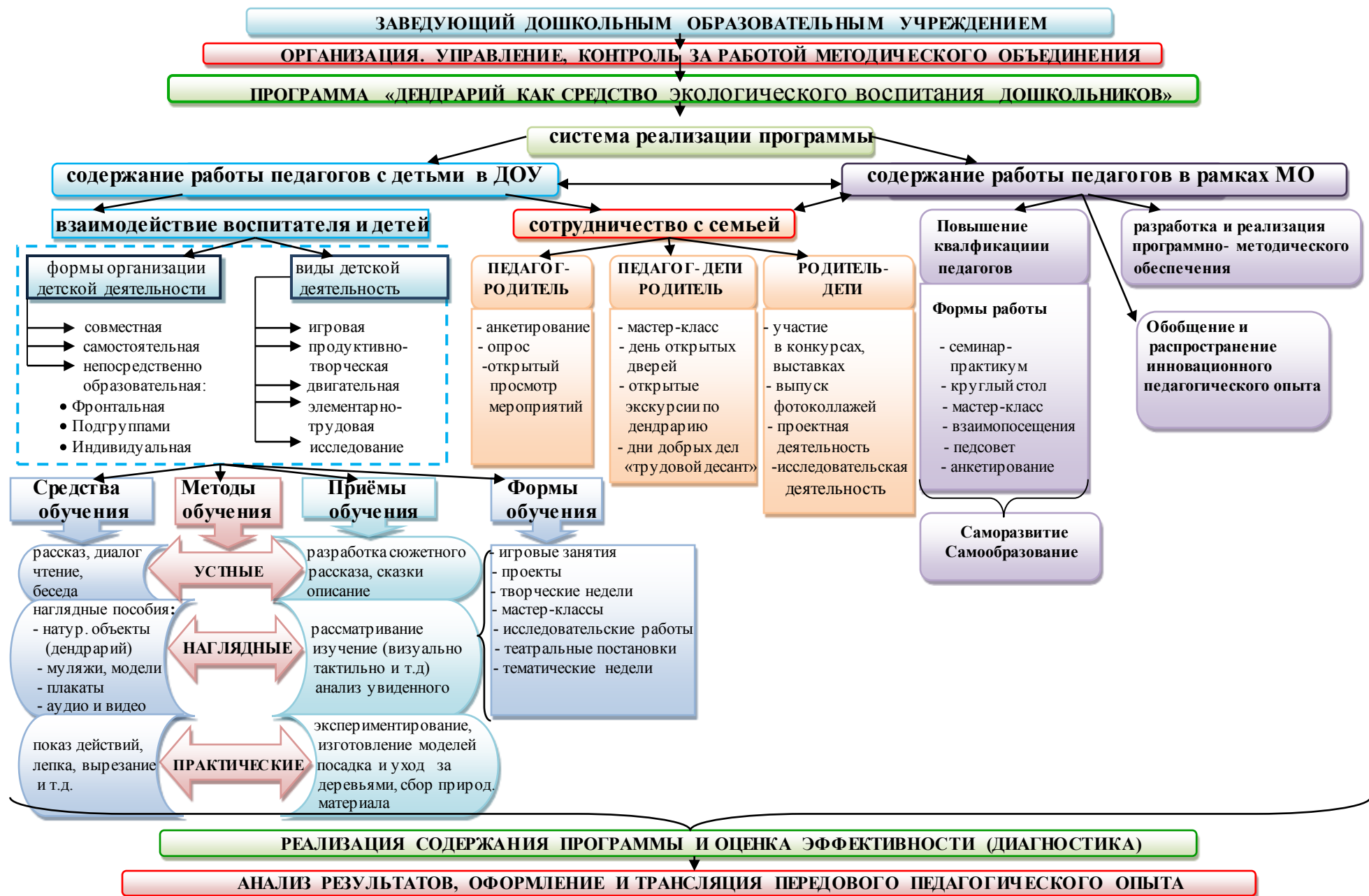


Рис.1. Модель организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении по реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Дендрарий как средство экологического воспитания дошкольников»

образовательным учреждением, который осуществляет организацию всей модели в целом, а также дает полномочия по организации, управлению, и к которую можно разделить на два блока: первый – содержание работы педагогов с детьми в дошкольном образовательном учреждении, второй – содержание работы с педагогами. Надо отметить, что между блоками, существует непосредственная взаимосвязь и взаимовлияние.

Блок содержание работы педагогов с детьми в дошкольном образовательном учреждении, подразделяется на два ведущих направления:

1. Взаимодействие воспитателя и детей, которое осуществляется через следующие формы организации детской деятельности:

- совместную;
- самостоятельную;
- непосредственно образовательную (фронтальная, подгруппами, индивидуальная).

В этом же направлении хочется выделить используемые в нём, виды детской деятельности:

- игровая;
- продуктивно - творческая;
- двигательная;
- элементарно-трудовая;
- исследовательская.

Для эффективного взаимодействия воспитателя и детей применяются:

Методы обучения:

- устные
- наглядные
- практические.

Средства обучения:

- словесные (рассказ, диалог, чтение, беседа);
- наглядные пособия (натуральные объекты: сам дендрарий и натуральный материал который он дает (листья, хвоя, шишки и т.д.); муляжи; модели; плакаты; аудио- и видеоматериалы);

- показ действий, лепка, вырезание и т.д.

Приёмы обучения:

- разработка сюжетного рассказа, сказки, описание;
- рассматривание, изучение (восприятие всеми органами чувств), анализ увиденного;

- экспериментирование, изготовление моделей посадка и уход за деревьями, сбор природного материала.

Формы обучения (Приложение 5):

- игровые занятия;
- проекты;
- творческие недели;
- тематические недели;
- мастер-классы;
- исследовательские работы;
- театральные постановки.

2.Сотрудничество с семьей, данное взаимодействие ведется в трёх основных направлениях, которые дополняют друг друга:

- педагог – родитель (анкетирование, опрос, открытый просмотр мероприятий);
- педагог – дети – родитель (мастер-классы, день открытых дверей, открытые экскурсии по дендрарию, дни добрых дел «трудовой десант»);
- педагог – дети (участие в конкурсах, выставках, выпуск фотоколлажей, проектная деятельность, исследовательская деятельность).

Блок содержание работы с педагогами в рамках методического объединения подразделяется на три ведущих направления:

Повышение квалификации педагогов, при этом используются следующие формы работы, обеспечивающие саморазвитие и самообразование педагогов (Приложение 6) :

- семинар-практикум;
- круглый стол;
- мастер - класс;
- взаимоопосещения;
- педсовет;
- анкетирование.

Разработка и реализация программно-методического обеспечения.

Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

I. Реализация содержания программы и оценка эффективности (диагностика). Данный этап позволяет выявить эффективность программы все её плюсы и минусы программы.

II. Анализ результатов, оформление и трансляция передового педагогического опыта. Все полученные результаты и материалы оформляются и могут транслироваться как передовой педагогический опыт.

2.2. Структура и содержание программы

Структура программы отражает проблемный подход в обучении и воспитании, который позволяет логически упорядочить материал программы и рассматривать его комплексно. Программа включает комплекс блоков, последовательность которых отражает логику содержания предлагаемых знаний, позволяет постепенно переходить от более простых знаний к более сложным (расширение и усложнение знаний).

Все блоки связаны между собой и предусматривают многократное повторение содержания на разных уровнях. **В целом можно выделить четыре уровня программы.**

Первый уровень (дети с 3-4 лет) – ребенок вводится в мир природы с позиции целостного восприятия окружающего мира. Принцип целостности реализуется также через утверждение «деревья – часть природы». Этот уровень представлен первым блоком – «Деревья в природе». Педагоги знакомят детей с разнообразием компонентов окружающего мира. Ребенок узнает о том, что есть разные виды деревьев и кустарников, особенности их строения, что необходима им для роста: вокруг него есть воздух, вода, растения, животные, почва, солнце (тепло и свет), которые все тесно связаны друг с другом и человеком. В этом же блоке изучаются отличия объектов природы от искусственных (сделанных руками человека), объектов живой и неживой природы.

Второй уровень (дети с 4 - 5 лет) дошкольники более подробно знакомятся с отдельными видами деревьев и кустарников. С тем как влияют на них компоненты:

- неживой природы (вода, воздух, камни, песок, глина, солнце);
- компонентом, занимающим промежуточное место между живой и неживой природой (почва – живая земля);
- с живой природой (растения, животные).

При этом каждый блок начинается с обращения к материалу первого блока «Я и природа».

Третий уровень (дети с 5 - 6 лет) возвращает ребенка к целостному восприятию природы, но на более высоком уровне: на основе полученной информации осмысливаются взаимосвязи между всеми компонентами (живой и неживой природой) На примере дендрария (блок занятий «Дендрарий»). В данном цикле дети осуществляют поисково-исследовательскую деятельность, четко различают разные виды деревьев и кустарников, делают выводы в результате которых идет осмысление общих параметров и отличий и от чего они зависят.

Таким образом, на этом уровне природа также рассматривается как целостное образование, однако теперь уже ребенок получает первые представления о том, как именно обеспечивается эта целостность за счет взаимосвязей и взаимоотношений организмов с окружающей средой.

Четвертый уровень (дети с 6-7 лет) – обобщающий: блок занятий «Деревья в жизни человека», в котором на конкретных примерах рассматриваются некоторые проблемы взаимоотношений людей с природой и возможные пути их решения. При этом педагог опирается на подготовку дошкольников, полученную в процессе изучения всех предыдущих блоков. Новым образовательным компонентом этого блока является понятие – социальная экология, значимость различных видов деревьев.

Познакомив детей разными видами деревьев и кустарников, а так же с некоторыми природными закономерностями и сформировав эмоциональное, осознанно-бережное отношение к различным компонентам природы, педагог переходит к более детальному обсуждению проблем взаимоотношений человека и природы и их последствий.

При таком подходе ребенок на основе сформировавшихся в процессе занятий представлений и эмоционально-положительного отношения к природе самостоятельно (под руководством взрослого) может сформулировать правила поведения в природе, оценить действия человека, (в том числе и свои) с позиции безопасности для природы.

Такой подход гораздо эффективнее, чем довольно распространенное декларирование педагогами и заучивание детьми различных природоохранных лозунгов.

Структура занятий

Занятия построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребенка в целом, а также на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому

воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей.

Занятия построены согласно временам года, на каждое время года составлено определенное количество занятий.

Занятия состоят из 3 частей:

1 – беседа (рассказ, экскурсия);

2 – экологическая игра;

3 – опытническая деятельность.

Особое место в программе занимает диагностика педагогического процесса. Педагогическая диагностика направлена на решение целого ряда взаимосвязанных задач.

Она призвана выявить:

- в какой степени ребенок освоил программу экологических знаний о деревьях;
- как ребенок овладел познавательными и речевыми умениями;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранные, гуманные, эстетические, познавательные).

Для решения этих задач в нашей программе мы используем разнообразные методы обучения, методы педагогической диагностики:

- беседы с детьми;
- педагогические наблюдения;
- эксперименты;
- труд на участке;
- тестирование.

В дошкольном возрасте у детей преобладает чувственное, образное восприятие окружающего мира, что будет нами учитываться при проведении

мониторинга и разработке форм и методик проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации программы.

Знания, полученные ребятами во время реализации программы, помогут во время наблюдений самостоятельно понять, происходящие в природе процессы, явления, провести собственные исследования, обобщить материал, будут способствовать формированию экологически грамотного, безопасного для природы и человека поведения.

Методика работы с детьми разработана с учетом интегрированного подхода. Выполняя задания, ребята будут вести наблюдения, экспериментировать, рисовать, лепить, сажать и ухаживать за деревьями, играть, заниматься гимнастикой, сочинять сказки и рассказы, учиться научному наблюдению.

2.3. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе по общеобразовательной общеразвивающей программе «Дендрарий как средство экологического воспитания дошкольников»

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Вид деятельности / раздел	Периодичность			
	Младша я группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгото ви- тельная группа
Познавательное развитие /Дендрофлора	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Поисково- исследовательская работа / Эксперимент	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Познавательное развитие / Экология	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Продуктивная деятельность / по теме	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
ИТОГО	4 занятия в месяц	4 занятия в	4 занятия в месяц	4 занятия в

		месяц		месяц
СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Работа с природным материалом	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Художественная литература	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Тематическая беседа	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Музыкальное развитие	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
ИТОГО	4 занятия в месяц	4 занятия в месяц	4 занятия в месяц	4 занятия в месяц
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ ПРОГУЛОК				
Тематическая экскурсия	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Наблюдения	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Полезный труд	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Экологическая игра	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
ИТОГО	4 занятия в месяц	4 занятия в месяц	4 занятия в месяц	4 занятия в месяц

2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности по общеобразовательной общеразвивающей программе «Дендрарий как средство экологического воспитания дошкольников»

№	Месяц	Тема
1.	СЕНТЯБРЬ	Деревья
2.	ОКТЯБРЬ	Лиственные деревья – общая характеристика
3.	НОЯБРЬ	Лиственные деревья – видовое разнообразие (по возрастам)
4.	ДЕКАБРЬ	Хвойные деревья – общая характеристика
5.	ЯНВАРЬ	Ель – представитель хвойных деревьев
6.	ФЕВРАЛЬ	Сосна – представитель хвойных деревьев
7.	МАРТ	Хвойные деревья – видовое разнообразие (по возрастам)
8.	АПРЕЛЬ	Кустарники. Общая характеристика, видовое разнообразие

		(по возрастам)
9.	МАЙ	Травы. Общая характеристика, видовое разнообразие (по возрастам)
10.	ИЮНЬ	Обобщение пройденного материала
11.	ИЮЛЬ	
12.	АВГУСТ	

2.5. План организационной работы по общеобразовательной общеразвивающей программе «Дендрарий как средство экологического воспитания дошкольников» в МАДОУ «Детский сад №7»

Месяц	Содержание работы	Ответственные
Сентябрь	1. Составление и обсуждение с участниками эксперимента плана работы по исследовательской деятельности на учебный год.	Заведующий ДОУ Зам. зав по ВМР Старший воспитатель
	2. Оборудование исследовательских уголков в группах.	Воспитатели
	3. Составлений плана работы в дендрариуме.	Воспитатели
	4. Разработка памятки для детей «Правила поведения в дендрариуме».	Воспитатели
	5. Консультация для воспитателей «Организация работы с детьми в дендрариуме»	Старший воспитатель
Октябрь	1. Семинар «Активизация поисково-исследовательской деятельности дошкольников при работе в дендрариуме»	Зам. зав по ВМР Старший воспитатель
	2. Подбор литературы по исследовательской деятельности дошкольников при работе в дендрариуме.	Воспитатели
	3. Общее родительское собрание для родителей «Дендрариум для дошкольников». Информация для родителей о плане работы в этом направлении на учебный год.	Заведующий ДОУ Зам. зав по ВМР Старший воспитатель
	4. Групповые родительские собрания. Информация о совместном осуществлении проектов по исследовательской деятельности по работе с дендрариум педагогами, детьми, родителями.	Воспитатели Заведующий ДОУ Зам. зав по ВМР Старший воспитатель
Ноябрь	1. Консультация «Проектная деятельность	Зам. зав по ВМР

	в ДОУ» (по работе с дендрариумом)	Старший воспитатель
	2. Составление таблицы «Работаем по проекту»	Старший воспитатель
	3. Заседание педагогов «Педагогическое сотрудничество детского сада и семьи по воспитанию у дошкольников бережного отношения к миру природы». Информация о совместном осуществлении проектов по исследовательской деятельности работы с дендрариум педагогами, детьми, родителями.	Зам. зав по ВМР Старший воспитатель Воспитатели
Декабрь	1. Взаимопосещение «Организация работы по исследовательской деятельности» (по материалам дендрариума)	Воспитатели
Январь	1. Создание информационных материалов для родителей по теме «Наш дендрариум» (буклеты, мини-книжки, стенгазеты).	Старший воспитатель Воспитатели
Февраль	1. Консультация «Оборудование исследовательского уголка для организации работы в дендрариуме».	Зам. зав по ВМР Старший воспитатель
	2. Выставка совместных работ педагогов, детей, родителей по темам групповых исследовательских объектов дендрариума.	Воспитатели
Март	1. Деревья и кустарники нашего дендрариума.	Воспитатели
	2. Выставка рисунков в группах «Деревья и кустарники нашего дендрариума.».	Воспитатели
	3. Совместные встречи детей и родителей «Всезнайки»	Зам. зав по ВМР Старший воспитатель Воспитатели
Апрель	1. Открытые просмотры по исследовательской деятельности в экспериментальных группах.	Зам. зав по ВМР Старший воспитатель Воспитатели
	2. Оформление материала по исследовательской деятельности.	Старший воспитатель
	3. Презентация проектов по исследовательской деятельности.	Воспитатели
	4. Педсовет «Экологическое воспитание и его роль в формировании личности ребенка» (Информация о работе по исследовательской деятельности).	Зам. зав по ВМР Старший воспитатель Воспитатели возрастных групп
Май	1. Мини-экскурсии для детей ДОУ «Наш дендрариум».	Воспитатели

	2.Презентация проектов участников экспериментальной деятельности.	Воспитатели
	3.Оформление материала по исследовательской деятельности. (Подведение итогов за 1-й год работы).	Зам. зав по ВМР Старший воспитатель

2.6. План работы организации исследовательской деятельности по общеобразовательной общеразвивающей программе «Дендрарий как средство экологического воспитания дошкольников» в МАДОУ «Детский сад №7»

Месяц	Содержание работы	Ответственные
Сентябрь	1.Составление и обсуждение с участниками эксперимента плана работы по исследовательской деятельности в дендрариуме на учебный год.	Зам. зав по ВМР Старший воспитатель
	2.Подбор и приобретение методической и художественной литературы по данной теме.	Зам. зав по ВМР Старший воспитатель Воспитатели возрастных групп
	3.Составлений плана работы в исследовательских уголках, сбор природных материалов и показателей в дендрариуме.	Воспитатели возрастных групп
	4.Выставка «Этот интересный мир дендрариума!»	Воспитатели возрастных групп Родители
Октябрь	1.Общее родительское собрание. «Проект дендрариум – это «игра всерьёз»!	Заведующий ДОУ Зам. зав по ВМР Старший воспитатель
	2.Консультация «Исследовательский проект и его роль в формировании экологической культуры дошкольника».	Зам. зав по ВМР Старший воспитатель
	3.Утро радостных встреч «У нас в гостях ДЕРЕВОЗНАЙКА!»	Музыкальный руководитель Воспитатели возрастных групп Родители

	4.Оформление информационного стенда «Встреча с Древознайкой!»	Воспитатели возрастных групп Родители
Ноябрь	1.Праздничное развлечение «Встречи на Экологической тропе с Древознайкой и его друзьями»	Музыкальный руководитель Воспитатели возрастных групп Зам. зав по ВМР Старший воспитатель
	2.Продолжение оформление выставки (альбома, стенгазеты) «Встреча с Древознайкой».	Воспитатели возрастных групп Родители
Декабрь	1.Совместные встречи детей параллельных групп «Всезнайки» (информация, опыты, эксперименты с материалами дендрариума).	Воспитатели возрастных групп
	2.Анкетирование для родителей «Ваше отношение к совместной исследовательской деятельности взрослого и ребенка».	Зам. зав по ВМР Старший воспитатель
	3.Сбор материала для обще-садовской выставки «Коллекция интересного Древознайки».	Старший воспитатель
Январь	1.Мини-экскурсии «Мини-музей Всезнаек»	Воспитатели возрастных групп
	2.Развлечение «В гостях у Древознайки»	Воспитатели возрастных групп
	3.Создание информационных материалов для родителей по теме «Неизведанное рядом» (буклеты, мини-книжки, стенгазеты).	Музыкальный руководитель Воспитатели возрастных групп Старший воспитатель
Февраль	1.Педсовет «Совместная исследовательская деятельность в дендрариуме педагогов, родителей и детей, как одна из форм экологического воспитания и образования дошкольника».	Заведующий ДОУ Зам. зав по ВМР Старший воспитатель Воспитатели
	2.Презентация проектов по исследовательской деятельности	Воспитатели возрастных групп
Март	1.Выставка коллективных работ «Наши проекты»	Воспитатели возрастных групп

	2.Интеллектуальные игры с родителями по теме проектов.	Старший воспитатель
	3.Оформление материала в альбом «Коллекция интересного Древознайки»	Воспитатели возрастных групп
Апрель	1.Педсовет «Совместная исследовательская деятельность педагогов, родителей и детей, как одна из форм экологического воспитания и образования дошкольника».	Заведующий ДОУ Зам. зав по ВМР Старший воспитатель
	2.Презентация проектов по исследовательской деятельности	Воспитатели возрастных групп
Май	1.Семинар для педагогов ДОУ г. Северска	Воспитатели возрастных групп
	1.Оформление материала по исследовательской деятельности. (Подведение итогов за два года работы).	Зам. зав по ВМР Старший воспитатель

2.7. Перспективный план организации в совместной деятельности детей и родителей на учебный год

Месяц	Форма проведения	Задачи	Содержание
Сентябрь Май	Диагностирование детей. Анкетирование родителей.	Выявить уровень развития детей и уровень культуры родителей.	Диагностика, анкеты.
Июнь	Посадка деревьев.	Воспитывать желание к совместному труду.	Посадка саженцев деревьев, кустарников, многолетних цветов.
Октябрь	Экологический десант.	Воспитывать желание к совместному труду.	Посадка многолетних цветов.
	Консультация психолога		Помогаем ребенку стать самостоятельным
Ноябрь	Родительское собрание-практикум «Детское экспериментирование в саду и дома» (по материалам дендрариума)	Как правильно организовать экспериментальную деятельность дома	Организация опытов в домашних условиях

Декабрь	Познавательный исследовательский проект «Формирование опытно-исследовательской активности дошкольников совместной деятельности семьей»	- в с		Рекомендации для родителей по организации исследовательской деятельности Домашнее задание «Наше семейное исследование»
	Консультация психолога			Развитие волевых усилий при организации опытной деятельности
Январь	Проект «Чудо-дерево»		Способствовать коммуникации родителей и детей через обсуждение данной темы.	Домашнее задание «Создание макетов деревьев».
Февраль	Проект «Можно ли вырастить дерево дома?»		Воспитывать желание трудиться.	Выращивание деревьев из семян.
Март	«Я – исследователь!»		Подведение итогов работы по познавательно-исследовательской деятельности.	Защита проектов, созданных совместно с родителями.
Апрель	День добрых дел «Трудовой десант»		Воспитывать желание к совместному труду.	Высадка саженцев рассады, цветов.
Май	Родительское собрание-конференция		Информация об итогах работы экспериментальной площадки	Выпуск газеты «Наш дендрариум»

2.8. Диагностика

Для диагностики уровня освоения программы «Дендрарий как средство экологического воспитания дошкольников», а значит уровня познавательного развития дошкольников мы используем педагогическую диагностику, отдельно по каждому из возрастов с учетом возрастных особенностей и требований

ФГОС ДО, диагностика представлена в виде диагностических карт для каждой возрастной группы: 2 младшая, средняя, старшая и подготовительная (Приложение 2).

Диагностика проходит два раза в год, в начале и конце учебного года. Это позволяет педагогам оценить степень усвоения знаний дошкольниками, а так же выстраивать индивидуальные маршруты для детей.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы помимо живых объектов зеленой зоны детского сада включает книги, методические пособия, оснащение (игрушки, предметы), наглядный материал и другое оборудование, необходимое для реализации данной программы в детском саду. В учебно-методический комплект Программы входит:

- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- методические пособия для педагогов по познавательному развитию и экологическому воспитанию ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушки определяются учреждением в соответствии с «Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 No 03-877.

3.2. Формы организации воспитательно – образовательного процесса

1.	Непосредственная образовательная деятельность			
	№	Возрастная группа	Форма проведения	Продолжительность
	1.	2-я младшая группа (3-4 лет)	по подгруппам	15 минут
	2.	Средняя группа (4- 5 лет)	по подгруппам	20 минут
	3.	Старшая группа (5–6 лет)	по подгруппам	20- 25 минут
	4.	Подготовительная группа (6 – лет)	фронтально	30 минут
2.	Совместная деятельность воспитателями с детьми организуется во вторую половину дня.			
3.	Самостоятельная деятельность детей организуется воспитателем в течение дня в игровой форме			

Формы организации воспитательно – образовательного процесса детей 3-4 лет

Формы организации работы (кроме НОД)	Дисциплины программ							
	Ознакомление с природой /Ознак. с	Развитие речи./Художест	ФЭМП	Рисование	Лепка	Аппликация	Физкультурное	Музыкальное
Сюжетно – ролевые игры	+	+						
Театрализованные игры	+	+						+
Дидактические игры	+	+	+	+	+	+		+
Настольно – печатные игры	+	+						
Подвижные и малоподвижные игры	+	+	+				+	+
Экскурсии	+							
Целевые прогулки	+							
Наблюдения	+							
Опытно-исследовательская деятельность	+		+	+				
Трудовая деятельность	+							
Просмотр видеофильмов	+	+		+				+
Выставки				+	+	+		
Развлечения							+	+
Индивидуальная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Праздники							+	+

**Формы организации воспитательно – образовательного процесса
для детей 4-5 лет**

Формы организации работы (кроме НОД)	Дисциплины программ								
	Ознакомление с природой /ознак. с	Развитие речи.	ФЭМП	Рисование	Лепка	Конструирование	Аппликация	Физкультурно	Музыкальное
Сюжетно – ролевые игры	+	+							
Театрализованные игры	+	+							+
Дидактические игры	+	+	+	+	+		+		+
Настольно – печатные игры	+	+							
Подвижные и малоподвижные игры	+	+	+					+	+
Экскурсии	+								
Целевые прогулки	+								
Наблюдения	+								
Опытно – исследовательская деятельность	+		+	+					
Трудовая деятельность	+								
Просмотр видеофильмов	+	+		+					+
Выставки				+	+	+	+		
Развлечения								+	+
Индивидуальная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Праздники								+	+

**Формы организации воспитательно – образовательного процесса
для детей 5-6 лет**

Формы организации работы (кроме НОД)	Дисциплины программ								
	Ознакомление с природой /ознак. с предм.	Развитие речи. Худож.	ФЭМП	Рисование	Лепка	Конструирование	Аппликация	Физкультурное	Музыкальное
Сюжетно – ролевые игры	+	+							
Театрализованные игры	+	+							+
Дидактические игры	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подвижные и	+	+	+					+	+

малоподвижные игры									
Настольно – печатные игры	+	+	+						
Спортивные игры								+	
Экскурсии	+								
Целевые прогулки	+								
Наблюдения	+								
Опытно– исследовательская деят.	+		+						
Просмотр видеофильмов	+	+		+	+				+
Выставки, мини - музей	+	+		+	+	+	+		
Развлечения	+	+						+	+
Индивидуальная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Праздники	+							+	+
Детские спектакли	+	+							+
Детские концерты									+
Посещение учреждений культуры	+	+							+

**Формы организации воспитательно – образовательного процесса
для детей 6-7 лет**

Формы организации работы (кроме НОД)	Дисциплины программ									
	Ознакомление с природой /ознак. с предм. и	Обучение	Художественная литература	ФЭМП	Рисование	Лепка	Конструирование	Аппликация	Физкультурное	Музыкальное
Сюжетно – ролевые игры	+		+							
Театрализованные игры	+		+							+
Режиссерские игры	+									+
Дидактические игры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Интеллектуальные игры	+	+		+						
Подвижные и малоподвижные игры	+		+	+					+	+
Настольно – печатные игры	+	+	+	+						
Спортивные игры									+	
Экскурсии	+									
Целевые прогулки	+									
Наблюдения	+									

Опытно исследовательская деят.	—	+			+						
Просмотр видеофильмов	+		+		+	+				+	
Выставки	+		+		+	+	+	+			
Развлечения	+		+						+	+	
Индивидуальная работа	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Праздники	+								+	+	
Детские спектакли	+		+							+	
Детские концерты										+	
Посещение учреждений культуры	+		+							+	

3.3. Создание предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении

Детский сад эта та среда, где каждому ребёнку, с учетом его особенностей развития, дается возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним.

Огромная роль среды в образовании человека со времен Платона осознается и осмысливается педагогической мыслью. Обучение и воспитание через особое устройство и организацию окружения тех, кто, взаимодействуя с этим окружением, получает образование, рассматривается Б.М. Бим-Бадом в качестве одного из наиболее эффективных принципов педагогики.

«Обучающая и воспитывающая среда (ОВС), - пишет он, - естественная стихия учения и воспитания. Она заимствована из процессов непреднамеренной социализации и состоит в надлежащем воздействии не на детей, а на окружающую их обстановку, среду их жизнедеятельности. По сути дела, ОВС есть не что иное, как модификация сократовских и платоновских идей. Образование дают не готовые ответы наставников на незадаваемые учениками вопросы. Нет! Подлинное развитие питомцы получают из глубин собственной души под спудом живого интереса к загадкам мира и с помощью правильного мыслительного метода... Самостоятельное взаимодействие нового растущего человека со средой, в которую заранее заложена необходимость правильного мышления, - вот что дает прочное и глубокое образование. Обучающая и воспитывающая среда (ВОС) - это постоянно расширяющаяся сфера деятельности

подрастающего человека. Она включает в себя все большее богатство его связей с природой и культурными объектами - вещами, созданными человеком для человека, социальной средой».

Образовательная среда составляет то воспитательное пространство, в котором осуществляется педагогически (т.е. целесообразно) организованное формирование личности, и наряду с этим предоставляется возможность для развития этой личности, содержащаяся в социальном и пространственно-предметном окружении.

В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей в нашем детском саду положены основные принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, разработанные В. Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой, В.А. Ясвина:

1. Принцип доступности (безбарьерная среда).
2. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок.
3. Принцип стабильности – динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.
4. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.
5. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства, при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
6. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кроватка со стульчиком, кабинка для одежды.
7. Принцип учёта половых и возрастных различий – ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.

8. Принцип открытости – закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.

9. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников созданы следующие условия:

Кабинеты, залы	Методические пособия и оборудование
Дендрарий	Расположен на территории детского сада МАДОУ «Детский сад №7» (Приложение 5)
Музыкальный зал	Музыкальные зал: пианино, столики для оркестра, шкаф для пособий и методической литературы, музыкальный центр, аудиокассеты, синтезатор, детские музыкальные инструменты, мягкие игрушки, набор матрешек, куклы, дидактические и настольные игры по музыкальному развитию, театры Би-ба-бо, настольный, теневой, пальчиковый, ширмы для театра, маски, карнавальные костюмы. Музыкальные уголки на группах: звучащие игрушки, бубны, барабаны, погремушки, металлофон, колокольчики, дудочки, игрушки – забавы, игрушки – пищалки, дидактические игры на развитие слухового восприятия, деревянные ложки, детское пианино, магнитофоны, аудиотека, портреты композиторов.
Физкультурный зал (совмещён с музыкальным) и спортивная площадка	Физкультурный зал: пианино, гимнастические скамьи, наборы приставных досок (простых и ребристых) и лестниц, батут, канат, палки гимнастические, мат гимнастический, тоннель для лазанья, шведская стенка, мячи футбольные и баскетбольные, обручи, фитболы, мячи массажные, набор для профилактики плоскостопия, мяч малый, лента короткая цветная, кольцоброс (набор), скакалки, коврик со следочками, кегли, флажки, нестандартное оборудование, кубики, султанчики, маски, картотека подвижных игр, сухой бассейн, мягкие мячи для метания, медальоны, кубики, спортивные игры. Спортивная площадка: полоса препятствий, беговая дорожка, прыжковая яма, велосипеды, лыжи, самокаты, клюшки, шайбы, стол для тенниса, волейбольная сетка, баскетбольные кольца, городошная площадка, ракетки для

	игры в бадминтон, тропа здоровья, нестандартное оборудование, футбольное поле.
Методический кабинет	Подобрана методическая литература и пособия по всем разделам программы. Для организации воспитательно – образовательного процесса используется проектор, экран, компьютер, принтер, интернет.
Групповые помещения	Подобрана художественная литература и дидактические пособия по всем разделам программы. Для организации воспитательно – образовательного процесса используется дидактические модули, мольберты. Организованы уголки: природы, экспериментирования, экологических др. дидактических игр, художественной литературы. Имеются природные коллекции (гербарии, семена, материалы и т.д.)

Дошкольное учреждение имеет пятнадцать групповых ячеек. В групповых комнатах обязательно выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, программными требованиями и принципами построения предметно-развивающей среды. Это музыкальные, театральные уголки, изоуголки, речевая зона, зоны экологической и опытно-экспериментальной деятельности, познавательной деятельности, уголки родиноведения, уголок ОБЖ, созданы условия для конструктивных и сюжетно-ролевых игр и др.

Игровая деятельность	Цель каждого воспитателя – обогащать игровой опыт каждого ребёнка, что оказывает благотворное влияние на развитие его личности. Группы оснащены богатым игровым материалом: куклы крупные и средние, пупсы, наборы чайной и кухонной посуды, кукольные коляски, кукольная мебель, машинки. Воспитатели способствуют развитию у детей различных форм игры: игры с правилами, игры – драматизации, способствуют началу режиссерской игры. Настольно-печатные игры домино, лото разнообразны по своей тематике. Для организации творческой игры воспитателями оформлены сюжетно-ролевые игры и приобретены игровые модули: «Семья», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Салон красоты», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Ателье», «Ремонтная мастерская», «Военные», «Аптека», «Почта» и др.
Развитие речи	В групповых помещениях оформлены речевые уголки, с подбором картинок на составление рассказов и на звуки, схемы

	составления предложений и предлогов, подборка дидактических игр на развитие фонематического слуха и восприятия, пособия на развитие дыхания, комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры и упражнения, игры на развитие мелкой моторики, подборка стихов, загадок и потешек, зеркала на подгруппу детей. На каждой группе оформлен книжный уголок с содержанием детской литературы и портретов писателей. Воспитатели приобщают детей к культуре чтения художественной литературы: читают детям книги, организуют совместное прослушивание звукозаписей, беседуют о прочитанном дома, организуют выставки в книжном уголке.
Изобразительная деятельность	Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, через ознакомление с искусством: картины, альбомы, предметы народного декоративно - прикладного искусства, скульптуры, портреты художников. Оснащены зоны по изобразительности: салфетки, кисти, карандаши, альбомы, краски и гуашь, пластилин и глина, стеки, доска для оформления выставок, бумага различной фактуры, ножницы, белый и цветной картон, природный и бросовый материал, карандаши, фломастеры, восковые мелки, сангина, угольный карандаш, ватные палочки и поролон и т.д. Педагоги предоставляют в пользование детей разнообразный природный материал: семена, шишки, орешки, листья, хвойные иголки, песок – всё то, что так щедро представляет нам природа. Также в группах расположены «Полоски красоты» на который выставлены предметы декоративно-прикладного искусства. В удобном и освещенном месте у воспитанников есть возможность заниматься самостоятельным творчеством. Воспитатели вовлекают детей в коллективные формы творческой деятельности (создание панно, декораций). Работами воспитанников оформляются приемные групп и холл учреждения.
Конструирование	В каждой группе есть уголки конструирования, в которых находятся различные конструкторы, мелкий и крупный строительный материал, комплект больших и мягких модулей. Педагоги знакомят детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, используя различный строительный материал (напольный – крупный, «Лего», деревянный, металлический). Воспитанники создают конструкции по образцу, заданным условиям, схемам, чертежам и моделям.

	Известно, что важным побудителем творчества является разнообразие, и привлекательность используемого материала, этому способствует мелкий игровой материал (человечки, мелкие машинки и животные и др.) При организации игры «Архитекторы» старшие дошкольники учатся различать геометрические и архитектурные формы: куб, призма, цилиндр, конус, арка, колонна.
Формирование элементарных математических представлений, сенсорное воспитание	Разнообразные дидактические пособия по математике помогают ребёнку проанализировать объект, увидеть его во всем многообразии свойств, установить связи и зависимости, определить элементарные отношения и отличия. Педагоги, используя различный наглядный и раздаточный материал, пособия знакомят детей с цифрами, знаками действий для решения задач, с частью и целым, единицами измерения: длины (сантиметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), объема (литр), денежными единицами. В соответствии с программными задачами воспитанники ориентируются во времени, в прямом, обратном и порядковом счете, в пространственных представлениях. Педагоги учат дошкольников использовать условную мерку, тем самым, развивая представления о способах измерения количества, длины, ширины, высоты, объема и массы. Развивая мыслительную деятельность, воспитатели используют интеллектуальные игры (ребусы, шарады, головоломки, шашки, шахматы). Для закрепления пройденного на занятиях предметно – развивающая среда оснащена следующим материалом: дидактический стол, пирамидки, доски - вкладыши, разнообразная мозаика разной формы и цвета, чудесный мешочек, наборы кубиков, емкости с крышками разного размера, рамки с одним видом застежки, (шнуровка, пуговицы, кнопки), набор плоскостных геометрических фигур, наборы для сериации по величине, часы настенные с крупным циферблатом и стрелками, счеты, линейки, набор карточек с цифрами.
«Ознакомление с предметным и социальным окружением» /«Ознакомление с природой»	Вся предметно – развивающая среда на группе знакомит дошкольников с разнообразием окружающего мира. Эффективным в работе с детьми является использование тематических наборов: «Животные с детенышами», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Предметы обихода», «Игрушки», «Экосистемы», «Климатические зоны», «Рыбы», «Родной город», «Бытовые приборы», «Пресмыкающиеся», «Разные национальности», «Древние люди», «Российская армия», «Символика России», «Российские праздники» «Деревья», «Цветы», «Времена года»,

	«Дорожные знаки и светофор», макетов микрорайона, географической карты и глобуса и др. Организуя опытническую и исследовательскую деятельность с воспитанниками, педагоги знакомят их с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, плавучесть, растворимость и т.д. Для этого в групповом помещении оснащено место для игр с водой и элементарного детского экспериментирования: имеются наборы мерных стаканов, микроскопы, колбы, лупа, тазики, природный и бросовый материал, бутылочки, воронки, мерные ложки, поролоновые губки, весы, пластмассовые и резиновые игрушки. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания. На территории дошкольного учреждения организуется разные формы работы с детьми на огороде, теплице и парнике, цветнике. С лекарственными растениями и растениями, занесенными в Красную книгу, у детей есть возможность познакомиться на экологической тропе и в уголке леса.
Трудовая деятельность	Воспитатели подбирают оборудование для труда, который соответствует возможностям детей. Наш подобранный инвентарь имеет привлекательный вид, дающий возможность ребенку выполнить задание аккуратно, получить результат, располагать его к деятельности, вызывающий желание трудиться. Для этого в группе и на участке организовано место для хранения трудового инвентаря: тазики, фартуки (хлопчатобумажные и клеенчатые), опрыскиватель, тряпочки, лейки, совок и щетка, совочки, лопатки для уборки снега, грабли для уборки листьев, палочки для рыхления, метелки, носилки с бортиками, движок, тачки, ящики для перевозки снега.

На сегодняшний день в целом состояние материально-технической базы учреждения соответствует педагогическим требованиям, санитарным правилам и нормам и требованиям Роспотребнадзора.

3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и

задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы (см. пункт 2.3. и 2.4), которое следует рассматривать как примерное.

3.5. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно - досуговую деятельность детей по интересам.

Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «День птиц» и т.д.). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные деревьям и экологии, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры

(игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать

творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агуреева, Т.Н. Готовность педагогов к партнерским взаимоотношениям с родителями: итоги экспериментальной работы / Т.Н. Агурева // Справочник старшего воспитателя. – 2011. – №3. – С. 21–25.
2. Арнаутова, Е.П. Мониторинг родительского запроса на качество образовательных услуг дошкольного образования / Е.П. Арнаутова // Детский сад от А до Я. – 2013. – № 6. – С. 4–19.
3. Баталина, Т. С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста/ Т.С. Баталина // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 1. – С. 13-18.
4. Белая, К.Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО [Текст] / К.Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя. - 2014. - № 3.- С.4-13.
5. Бундакова, Л. А. Управляющий совет дошкольного образовательного учреждения как средство совершенствования системы управления качеством образования / Л.А. Бундакова // Традиции и новации в дошкольном образовании. - 2017. - № 1. - с. 7-9.
6. Венгер, А. Л. Соотношение возрастных и индивидуальных закономерностей психического развития ребенка : дис. д-ра психол. наук : 19.00.13, 19.00.04 / А.Л. Венгер. – Москва. - 2002. - 294 с.
7. Володина, И. А. Предметно-развивающая среда в ДОУ в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. - 2015. - № 11. - С. 1301-1304.
8. Гарбуза, Л.Г. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с родителями детей раннего возраста, не посещающих детский сад / Л.Г. Гарбуза // Дошкольная педагогика. – 2011. № 10. – С. 63–64.
9. Герасименко, Т.А. Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания детей раннего возраста // В сборнике: Вопросы образования и науки теоретический и методический аспекты: сборник научных трудов по

материалам Международной научно-практической конференции. - 2015.- С. 34-36.

10. Гильманова, Л.В. Управление качеством педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: защищена 2009 / Людмила Викторовна Гильманова, 159– М., 2014.
—
11. Давыдова, Л.Н. Проекты в работе с семьей / Л.Н. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. – М.: ТЦ Сфера. – 2012. – 128 с.
12. Доронова, Т.Н. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2014. – №1.– С. 49–55.
13. Зубкова, Е.Н. Управление качеством методической работы в ДОО / Е.Н. Зубкова // Методист. – 2014. – № 13. — С. 114–118.
14. Картаполова, О.В. Новые формы взаимодействия ДОО с семьей / О.В. Картаполова // Дошкольная педагогика. – 2012.–№ 7.–С.58–60.
15. Комарова, О.А. Подготовка педагогов к взаимодействию с участниками воспитательно-образовательного процесса в предшкольный период развития ребенка / О.А. Комарова, В.Ю. Комарова // Современное дошкольное образование – 2014 . – № 8. – С. 34–37.
16. Кротова, Т.В. Сотрудничество детского сада и семьи в рамках трудового воспитания детей / Т.В. Кротова, Н.Р. Шестопалова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2013. – № 12.– С. 40 – 47.
17. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика / Синтез, 2015. — с. 368 с.

18. Рапацевич, Е.В. Инновации и проблемы развития современного образования / Е.В. Рапацевич // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10 . – С. 88 – 89.
19. Севрюкова, А.А . Повышение эффективности управления персоналом путем развития лидерских качеств руководителя / А.А. Севрюкова, О. В. Борина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2015. - № 1 (22). - с. 67-73.
20. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223–ФЗ (ред. от 13.07.2015) от 13.07.2015 N 240-ФЗ «О внесении изменения в статью 100 Семейного кодекса» // Российская газета от 15 июля 2015г. – №6724.
21. Султанова, Т.А. Сущностные особенности управления современной образовательной организацией / Т.А. Султанова, Е.В. Ткачева // Молодой ученый. — 2014. — №19. — С. 613-616.
22. Сухова, О.В. Педагогические условия развития профессиональной компетентности руководителя дошкольной образовательной организации / О.В. Сухова // Казанский педагогический журнал. - 2017. - № 1 (120). - С. 61-65.
23. Сычева, Н.В. Организация инновационной деятельности детского сада как функция управления ДОО / Н. В. Сычева // Развитие современного образования: теория, методика и практика. - 2015.- № 2 (4). - с. 214-218.
24. Трубайчук, Л. В. Педагогическая стратегия и тактика организации интегрированного процесса в дошкольном образовании / Л.В. Трубайчук, С.В. Проняева. – Челябинск: Искра - Профи, 2013. – 165 с.
25. Тюнников, Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход / Ю.С. Тюнников // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 5. – с.8.
26. Хертек Л.В. Управление инновационной деятельностью педагогов дошкольной организации (из опыта работы МАДОУ детский сад № 34

«Светлячок» г. Кызыла) / Л.В. Хертек //Молодой ученый. - 2015. - № 18 (98). - с. 502-507.

27. Цветкова, Г.В. Профессиональный стандарт педагога / Г.В. Цветкова, Г. А. Ястребова.– М.: Учитель, 2015. – 40 с.
28. Шевченко, О.В. Нетрадиционные формы работы с родителями / О.В. Шевченко, И.А. Рунева // Дошкольная педагогика. – 2014. –№1. – С. 54–57.
29. Юдакова, О.С. Игра как средство формирования эмоциональных отношений между родителями и ребенком родителей / О.С. Юдакова // Детский сад от А до Я. – 2012. – № 4. – С. 156–159.